

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
ИНН 0545020580, КПП 055401001,
РД, 368300, г. Каспийск, Орджоникидзе, 8 kas.shola1@mail.ru т. 5-22-40, 5-20-73

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 1»
(протокол от 30.09.2022 № 62)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №1»
Ф.Г. Алиева

ПРОГРАММА МБОУ «СОШ № 1»
«Сетевое взаимодействие как основное
условие обеспечения доступного
качественного образования школьников»

г.Каспийск,

2022- 2023 уч. год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
ИНН 0545020580, КПП 055401001,
РД, 368300, г. Каспийск, Орджоникидзе, 8 kas.shola1@mail.ru т. 5-22-40, 5-20-73

СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ «СОШ № 1» (протокол от 30.09.2022 № 62)	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «СОШ №1» _____ Ф.Г. Алиева от 09.09.2022
--	--

ПРОГРАММА МБОУ «СОШ № 1»
«Сетевое взаимодействие как основное
условие обеспечения доступного
качественного образования школьников»

г.Каспийск,

2022- 2023 уч. год

Паспорт программы.

Наименование программы	Программа сетевого взаимодействия дополнительного образования МБОУ «СОШ №1» г. Каспийск и МБУ ДО «СЮН» г. Каспийск, ГБУ ДО РД «ДЮАШ» г. Махачкала
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ №1008 от 29 августа 2013 г.); - Рекомендации по организации образовательной деятельности по общеразвивающим программам (Письмо Минкультуры РФ от 19 ноября 2013 г.).
Основной разработчик программы	Администрация МБОУ «СОШ №1» г. Каспийск
Основные исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> - администрация МБОУ «СОШ №1» г. Каспийск; - администрация МБУ ДО «СЮН» г. Каспийск; - администрация ГБУ ДО РД «ДЮАШ» г. Махачкала; - педагогический коллектив организации – участника сетевого взаимодействия; - учащиеся МБОУ «СОШ №1» г. Каспийск; - родители учащихся МБОУ «СОШ №1» г. Каспийск;
Сроки реализации программы	2022-2023 учебный год (подготовительный этап)
Цель программы	Создание целостного образовательного пространства для организации учебно–воспитательного процесса на основе сетевого взаимодействия дополнительного образования МБУ ДО «СЮН» г. Каспийск, ГБУ ДО РД «ДЮАШ» г. Махачкала как условия целостного развития и реализации творческого потенциала обучающегося.

БАЗОВЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ

Программа исходит из того, что в школе должны быть созданы условия для повышения качества образования обучающихся, которое в новых социально-экономических условиях в большей степени ориентировано на запросы ученика и его родителей.

Такие условия необходимы, чтобы реализовать новые принципы государственной политики и гарантии прав граждан Российской Федерации на образование, а также обеспечить сетевое взаимодействие «МБОУ «СОШ №1» г. Каспийск и других образовательных учреждений и других социальных партнёров.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Существуют разные причины, благодаря которым возникает необходимость в организации сетевого взаимодействия школы с различными организациями: в поисках знаний дети предпочитают урокам внешкольное пространство. Кризисы современных образовательных учреждений во многом связаны с тем, что дети получают информацию не столько от учителя, сколько из других источников. Сегодня ребенок может учиться в любой точке мира, не выходя из дома, а грани основного и базового образования очень сильно стерлись между собой. В настоящее время школа проигрывает более современному, более технологичному, более привлекательному для подростков источникам образования.

Ситуация усугубляется вследствие демографического спада, ведущего к сокращению контингента учащихся. Анализ данных демографического спада и прогноз численности учащихся приводят к необходимости проводить реструктуризацию образовательных учреждений.

Чтобы быть конкурентоспособным, многие сферы деятельности становятся сетевыми, например, торговые, информационные, развлекательные и многие другие. И только в образовательной сфере – собрания, конференции, а ученики обучаются, только сидя в классе. Разумеется, такие формы образовательного общения нужны, но сетевые формы общения и взаимодействия экономичнее и эффективнее.

Основаниями появления сетевых форм взаимодействия являются укрупнение ресурсов в условиях хронического дефицита основных средств; национальный образовательный стандарт; появление профессиональных сообществ; интеграция в глобальные процессы; изменение роли государства и содержания его участия в образовании, в управлении образованием.

Выполнение Программы сетевого взаимодействия нацелено на реализацию следующих целей:

- достижение заданного качества образования и обеспечению максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- доступность в образовательные учреждения, реализующие программы более высоких уровней (ступеней);

- кооперация и оптимизация ресурсов сети (перераспределение ресурсов сети с целью более полной их отдачи);
- экономия бюджетных средств при организации сетевого взаимодействия;
- повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы.

Задачи сетевого взаимодействия:

- Создать единую образовательную среду путём объединения усилий педагогов школы, родителей, учащихся, отдела управления образования.
- Повысить эффективность использования ресурсного потенциала школы.
- Создать условия для социальной успешности выпускников, формирования у них более прочных знаний, умений, воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма.
- Использовать возможности образовательных ресурсов учреждений дополнительного образования, что значительно расширяет выбор школьниками путей своего становления.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Успешное решение поставленных задач предполагает достижение следующих результатов реализации программы:

- расширятся возможности обучающихся для продолжения общего, получения дополнительного и профессионального образования,
- осуществится модернизация содержания и организации образования на основе реализации запросов всех участников образовательного процесса,
- расширится система адресной поддержки одарённых детей,
- повысится социальная активность выпускников школы;
- произойдет расширение социального партнерства (рост участия молодежи в управлении образованием, становление активной жизненной позиции, создание совместных авторских сетевых проектов).

Аннотация

В основу проектирования модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ были заложены основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Концепции развития дополнительного образования детей, которые ориентируют образовательные организации на эффективное использование возможностей сетевого взаимодействия.

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования детей приобретает всё большую актуальность, что нашло отражение в федеральных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», паспорт которого утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 24 декабря 2018 года № 16.

В настоящее время в связи с интенсивным внедрением информационно-коммуникационных технологий, в том числе в области дополнительного образования детей, возникают новые, более разнообразные виды образовательной деятельности, новые педагогические технологии. Использование сетевого взаимодействия, создание различных моделей сетевого взаимодействия и включение в них все большего разнообразия субъектов – участников обогащает характер как содержательно, организационно, так и управленчески деятельность учреждения дополнительного образования. Использование сетевого взаимодействия в деятельности учреждений дополнительного образования детей способствует расширению социальных, педагогических возможностей, границ взаимодействия. При создании модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ мы учитывали, что в основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети» как особого типа совместной деятельности людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема. В решении этой проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя при необходимости ресурсы. Мы исходили из того, что создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся

вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает взаимную компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ. При реализации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ поводом к формированию сетевого взаимодействия в сфере образования может стать любое образовательное событие:

- реализация образовательной программы,
- проектирование индивидуального маршрута учащегося,
- совместное проведение специализированных мероприятий (конференции, олимпиады и т.д.) и т.д.

Особенность нашей модели: сочетание возможностей сетевого взаимодействия, в том числе сетевого межведомственного взаимодействия, с возможностями социального партнерства.

Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия учреждения дополнительного образования детей может осуществляться по различным направлениям деятельности с образовательными организациями, учреждениями профессионального и дополнительного образования, с общественными организациями, с учреждениями культуры, спорта и здравоохранения.

В ходе выполнения проекта мы определили наиболее оптимальную для нашей модели форму сетевого взаимодействия с образовательными организациями - сетевой образовательный проект.

Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса. В то же время, развивая сетевое и межведомственное взаимодействие, необходимо четко представлять возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности.

Все эти важные моменты мы постарались учесть при создании модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, которая призвана обеспечить преемственность в образовании, направлена на создание единого образовательного пространства, интеграцию общего и дополнительного образования – и может быть использована не только в дополнительном образовании детей, но и в других образовательных системах.

Совместная деятельность образовательных учреждений в образовательной сети направлена на достижение общей цели, решение общих задач, позволяет всем субъектам объединить ресурсы, способствует созданию профессиональных

педагогических сообществ, предоставляет обучающимся доступ к интегрированным образовательным ресурсам, даёт возможность увеличить образовательный потенциал школы, расширяет возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Взаимодействие систем эффективно только при наличии обратной связи: одно звено совершенствуется, приспособляясь к требованиям другого. В ходе реализации данного проекта школа и организации участники сетевого взаимодействия способны научиться слушать и понимать друг друга, и в тесном взаимодействии выработать новые формы сотрудничества.

МБОУ «СОШ №1» готова к проведению на базе школы различных мероприятий, способствующих диссеминации опыта и внедрению предлагаемой системы работы в массовую практику.

Мы исходим из того, что развивающая образовательная среда должна быть избыточна, проектная и исследовательская деятельность учащихся должна носить системный характер.

Ключевая идея проекта заключается в создании на базе образовательной организации системы взаимодействия с организациями дополнительного образования, направленной на развитие углубленного, профильного обучения, совершенствования работы с детьми и развитие естественнонаучного образования, в том числе и через участие в научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, которая будет комплексно и преемственно реализована на всех этапах проекта, педагоги получат возможность повысить свою профессиональную компетентность в рамках сотрудничества на местах и дополнительный стимул к участию в инновационной деятельности.

Функциями данного сетевого взаимодействия являются:

- трансляция накопленного педагогическим коллективом опыта в реализации профильного и современного образования;
- модернизация системы внутренней и внешней оценки результатов деятельности школы;
- обновление содержания образования на основе деятельностного подхода и проектно-исследовательской технологии и ИКТ;
- разработка содержания и организационных форм деятельности школы как социокультурного центра;
- оптимизация информационного обеспечения модели сетевого взаимодействия;

Программа позволят повысить как качество учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении через вовлечение детей в активную поисковую и досуговую деятельность, так и уровень профессионального мастерства педагога дополнительного образования, методиста.

Этапы реализации программы.

Данная программа имеет срок реализации - 1 год.

Это первый (подготовительный этап) для составления основной, долгосрочной программы сетевого взаимодействия, основанной на мониторинге и анализе результатов подготовительного этапа. Для этого разработаны критерии экспериментальной деятельности.

Критерии оценки экспериментальной деятельности:

- показатели индивидуального развития обучающихся на основе мониторинга индивидуальных планов;
- результаты психологической диагностики учащихся;
- результаты изучения социального заказа родителей школе (анкетирование);
- отслеживание уровня успешности и достижений ученика (годовое портфолио);
- степень включённости педагогического коллектива в исследовательскую деятельность.

**РЕГЛАМЕНТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
МБОУ «СОШ № 1»
с ГБУ ДО РД «ДЮАШ» г. Махачкала**

№		МБОУ «СОШ № 1» (базовая организация)	ГБУ ДО РД «ДЮАШ» г. Махачкала (организация – партнёр)
1	Май-август	Организует информирование об имеющихся ресурсах обучения (через сайт школы, АИС «Сетевой город. Образование»)	Обеспечивает максимально-возможное приведение ресурсов в соответствие с требованиями к оснащению образовательного процесса и содержательным наполнением учебных программ
2		Изучает запрос со стороны учащихся и их родителей на услугу сетевого обучения по курсам в сетевой форме	
3		Собирает с родителей заявления на обучение детей в сетевой форме.	
4	Август- сентябрь	Оформляет заявку от МБОУ «СОШ № 1» в ГБУ ДО РД «ДЮАШ» г. Махачкала, включающую список учащихся.	Зачисляет обучающихся МБОУ «СОШ № 1» на курс по выбору с использованием сетевой формы обучения (на основе поданных заявок)
5		Утверждает приказом руководителя МБОУ «СОШ № 1» («Об организации обучения учащихся с помощью сетевого взаимодействия»): - ответственного за сетевое взаимодействие (зам. директора), - список учащихся	С учетом комплектования групп утверждает учебную нагрузку сетевого учителя ГБУ ДО РД «ДЮАШ» г. Махачкала Составляет и согласовывает с участниками сетевого взаимодействия образовательную программу по курсу по выбору, календарный учебный график и сетевое учебное расписание
5		Заключает договор о сотрудничестве по выполнению работ, связанных с сетевым взаимодействием и публикует на сайте	
6	Сентябрь-май	Осуществляет контроль посещаемости и текущей и промежуточной успеваемости обучающихся, посредством сетевого электронного журнала, доступ к которому предоставляет ГБУ ДО РД «ДЮАШ» г. Махачкала	Ведёт учёт посещаемости и текущей и промежуточной успеваемости обучающихся в сетевом электронном журнале, доступ к которому предоставлен ответственному за сетевое взаимодействие МБОУ «СОШ №1»
8		По необходимости контактирует по организационным вопросам с сетевым учителем и с ответственным за сетевое взаимодействие ГБУ ДО РД «ДЮАШ» г. Махачкала	Выдаёт обучающимся в конце срока обучения документ об обучении

**МБОУ «СОШ № 1»
с МБУ ДО «СЮН» г. Каспийск**

№		МБОУ «СОШ № 1» (базовая организация)	МБУ ДО «СЮН» г. Каспийск (организация – партнёр)
1	Май-август	Организует информирование об имеющихся ресурсах обучения (через сайт школы, АИС «Сетевой город. Образование»)	Обеспечивает максимально-возможное приведение ресурсов в соответствие с требованиями к оснащению образовательного процесса и содержательным наполнением учебных программ
2		Изучает запрос со стороны учащихся и их родителей на услугу сетевого обучения по курсам в сетевой форме	
3		Собирает с родителей заявления на обучение детей в сетевой форме.	
4	Август- сентябрь	Оформляет заявку от МБОУ «СОШ № 1» в МБУ ДО «СЮН», включающую список учащихся.	Зачисляет обучающихся МБОУ «СОШ № 1» на курс по выбору с использованием сетевой формы обучения (на основе поданных заявок)
5		Утверждает приказом руководителя МБОУ «СОШ № 1» («Об организации обучения учащихся с помощью сетевого взаимодействия»): - ответственного за сетевое взаимодействие (зам. директора), - список учащихся	С учетом комплектования групп утверждает учебную нагрузку сетевых учителей МБУ ДО «СЮН». Составляет и согласовывает с участниками сетевого взаимодействия образовательную программу по курсу по выбору, календарный учебный график и сетевое учебное расписание
5		Заключает договор о сотрудничестве по выполнению работ, связанных с сетевым взаимодействием и публикует на сайте	
6	Сентябрь-май	Осуществляет контроль посещаемости и текущей и промежуточной успеваемости обучающихся, посредством сетевого электронного журнала, доступ к которому предоставляет МБУ ДО «СЮН» г.Каспийск	Ведёт учёт посещаемости и текущей и промежуточной успеваемости обучающихся в сетевом электронном журнале, доступ к которому предоставлен ответственному за сетевое взаимодействие МБОУ «СОШ №1»
8		По необходимости контактирует по организационным вопросам с сетевым учителем и с ответственным за сетевое взаимодействие МБУ ДО «СЮН»	Выдаёт обучающимся в конце срока обучения документ об обучении

Сетевое взаимодействие осуществлялось по следующим направлениям:

№	Направление	Наименование творческого объединения	Педагог
1	Естественно-научное	Природная лаборатория	Эюбова Эсли Бесировна
2	Естественно-научное	Гидробиолог	Мамаева Зумрут Магомедовна
3	Естественно-научное	Эколог	Исмаилова Альбина Исламовна
4	Социальное	Азбука безопасности	Джамиева Марианна Камаловна

Общая характеристика модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ

Современная социально-экономическая ситуация требует от учреждений образования модернизации, оптимизации ресурсов, изменений в системе управления на основе полного использования их потенциальных возможностей, внедрения инновационных технологий, новых систем управления. Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ реализуется в сфере дополнительного образования детей.

Согласно ч. 6 ст. 10 Федерального закона № 273-ФЗ дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. Дополнительное образование осуществляется путем реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые направлены на развитие личности, ее общей культуры и индивидуальных способностей, освоение социокультурных ценностей, профессиональную ориентацию, организацию творческого труда, содержательного досуга, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации дополнительные общеобразовательные программы могут быть общеразвивающими и предпрофессиональными. Дополнительные общеразвивающие программы могут иметь техническую, физкультурно- спортивную, художественную (по видам искусств), туристско- краеведческую, социально- педагогическую, естественнонаучную направленность.

Особенностью системы дополнительного образования детей является ее интеграционный и межведомственный характер: дополнительные общеразвивающие программы реализуются в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, дошкольных учреждениях, охватывают различные сферы и направления деятельности – образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт, науку и технику.

Актуальность создания модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ связана с решением ряда проблем:

- проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг дополнительного образования детей не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего, требованиями экономики;
- проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;
- проблемы интеграции учреждений общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и

социализации детей в рамках реализации ФГОС;

- проблемы развития и повышения уровня медиакультуры педагогов и воспитателей;
- проблемы развития социального партнерства.

Взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования в системе образования имеет теоретическую основу и достаточный практический опыт.

Вместе с тем отмечают, что часто взаимодействие:

- не имеет нормативно-правового закрепления,
- возникает опасность заимствования не только достоинств, но и недостатков каждой сферы образования;
- слабо реализуются функции интеграции,
- недостаточно хорошо распределяются функциональные обязанности субъектов интеграции и координируется работа,
- не хватает необходимых условий: организационных, методических, кадровых.

В основу модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ нами положены некоторые особенности идентичной распределенной модели сетевого взаимодействия. В частности, реализация условий не просто обмена ресурсами для достижения общей цели, но именно *совместного использования объединяемых ресурсов*.

Отличительные особенности модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, её инновационность определяются целевыми ориентирами, содержанием и самой спецификой дополнительного образования детей (интеграционный и межведомственный характер системы дополнительного образования), позволяют достичь следующих качественных изменений в области реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети;
- обеспечение условий выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- решение задач интеграции и преемственности дошкольного, общего и дополнительного образования;
- обеспечение развития технического творчества детей;
- обеспечение удовлетворенности потребностей современных обучающихся;

создание и распространение лучших управленческих и педагогических практик;

-формирование условий инновационного поведения всех участников образовательного процесса.

Содержание сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:

**Дорожная карта проекта
«Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций при реализации дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся 2- 8 классов;**

№ п/п	Задачи	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый конечный результат реализации проекта
1.	Изучить нормативно-правовые документы.	Внесение дополнений в локальные акты школы	Сентябрь-октябрь 2022	Формирование пакета нормативных документов
2.	Организовать обучение во 2-8 классах в сетевой форме по предметам естественно-научного цикла	Организация занятий.	2022-2023 учебный год	Повышение качества обучения по данным предметам
3.	Предоставить необходимые помещения и материально-техническую базу для проведения занятий, соответствующие санитарным и гигиеническим требованиям, а также оснащение, соответствующее обязательным нормам и правилам, предъявляемым к образовательной деятельности.	Подготовка материально-технической базы школ для проведения занятий	Сентябрь 2022	Оснащение кабинетов химии и биологии.
4.	Согласовать с Заказчиком учебный план, учебные программы и расписание учебных	Работа администрации школы по согласованию учебного плана,	Сентябрь 2022	Составление сетевого расписания школ.

	занятий предметов, реализуемых в сетевой форме.	расписания.		
5.	Определить порядок и сроки комплектования учебных групп.	Создание нормативных документов	Сентябрь 2022	Формирование пакета нормативных документов
6.	Осуществлять текущую и итоговую промежуточную аттестацию обучающихся	Информирование ОУ проекта об Успеваемости и посещаемости обучающихся	В течение учебного года	Предоставление Заказчику информации о посещаемости занятий, изменениях в составе сетевых групп, результатах успеваемости обучающихся по окончании каждого учебного полугодия (года)
7.	Вести учет прохождения программного материала, посещаемости и успеваемости обучающихся	Ведение электронного журнала успеваемости и посещаемости занятий организацией участником	В течение учебного года	Журнал.

Содержание сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ представляет собой согласование действий субъектов сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности образовательных услуг, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и форм совместной коллективной распределенной деятельности субъектов – участников сети (совместное методическое и педагогическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучение, экспертиза и групповая рефлексия).

Оценочно-результативные критерии и показатели эффективности

Модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:

Среди основных критериев эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ на основе использования сетевого взаимодействия можно выделить:

- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;
- повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня внешней оценки качества образования организаций – участников взаимодействия;
- создание устойчивой сетевой организационной структуры на основе перераспределения полномочий и функций в организации образовательного процесса, управления;
- формирование инновационного поведения субъектов образовательного процесса;
- появление новых педагогических практик;
- готовность педагогов к эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевого взаимодействия.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И

СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

ПО АКТУАЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 1»

Сетевые партнеры:

. МБУ ДО «СЮН» г. Каспийск,
ГБУ ДО РД «ДЮАШ» г. Махачкала



Ресурсы сетевой образовательной организации

Субъекты, материальные и нематериальные объекты необходимые для организации образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия:

- *кадровые ресурсы* (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования разных направленностей);
- *информационные ресурсы* (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.);
- *материально-технические ресурсы* (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерны, тренажеры, имитаторы, и т. д.);
- *учебно-методические ресурсы* (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.;
- *социальные ресурсы* - партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; «горизонтальные» связи в профессионально- педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т.д..

Литература:

1. Суртаева, Н.Н., Суртаева, О.Н. Распределённые модели сетевого взаимодействия учреждений педагогического образования для обеспечения согласованного непрерывного образования педагогических и управленческих кадров // Человек и образование №1, 2016 С.95-99
2. Лукомская, М.А. Уровни сетевого взаимодействия в сфере образования: анализ и перспективы// Философия образования №3 (32).-2010.- С.-11-15
3. Василева, Е.В. Сетевой подход в организации методической работы как обеспечение непрерывности педагогического образования//<http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=176285>
4. Суртаева, Н.Н. Сетевое взаимодействие при организации неформального образования педагогических работников дополнительного профессионального образования // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Материалы 17 международной научно- практической конференции СПб: Экспресс, 2016.-417с
5. Шилова, О.Н. Вызовы сетевому взаимодействию учреждений педагогического образования. С,7-15// Особенности и специфика сетевого взаимодействия в сфере образования СПб.: ИПООВ РАО .-2014 .- 155с./ отв. ред. С.В. Кривых
6. Глубокова, Е.Н., Кандакова, И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике
[//http://wiki.saripkro.ru/index.php](http://wiki.saripkro.ru/index.php)- «Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений»