

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «СОШ №1»

Алиева Ф. Г. \_\_\_\_\_

«31» августа 2023 г.

**Психологическое сопровождение детей ветеранов  
(участников) СВО в МБОУ «СОШ № 1»  
в 2023/2024 учебном году**

Подготовила:

педагог-психолог Раджабова З. Г.

## Организация психолого-педагогической работы.

- Сформировать целевую группу обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее – ПППВ)
- Проводить мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО на постоянной основе
- Дополнить план мероприятий по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся.

Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВАНИЙ:

- Сниженные адаптационные способности
- Неудовлетворительное психологическое состояние
- Склонность к аддиктивному, девиантному, суицидальному поведению
- Сниженная самооценка
- Депрессивное состояние
- ПТСР

Приложение № 1

### Примерный протокол стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО<sup>4</sup>

Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_

Класс / группа \_\_\_\_\_

Информация об обучающемся:

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

№ п/п	Причины для отнесения обучающегося в группу ПППВ	Признаки наблюдения	Отметка о наличии <sup>5</sup>	Форма документа <sup>6</sup>	Наличие справок от профильных специалистов <sup>7</sup>
1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)	Необщительность в группе сверстников		психологическое заключение (справка)	-
Отказ посещать образовательную организацию					
Появившиеся трудности в учебной деятельности					
Нетипичные эмоциональные реакции					

№ п/п	Причины для отнесения обучающегося в группу ПППВ	Признаки наблюдения	Отметка о наличии <sup>5</sup>	Форма документа <sup>6</sup>	Наличие справок от профильных специалистов <sup>7</sup>
2.	Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, ИЛИ кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.	Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором		психологическое заключение (справка)	отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Подавленность, апатия, пассивность			
		Желание все время находиться со взрослым			
		Замкнутость, скрытность			
		Психосоматическая симптоматика			
		Повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией			
3.	Склонность к аддиктивному поведению	Раздражительность		психологическое заключение (справка)	отметка о наличии / отсутствии
		Замедленный или наоборот ускоренный темп речи			

### Направления психолого-педагогической работы

- комплексная психологическая диагностика обучающихся - наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная

психодиагностика (Методические рекомендации Министерства Просвещения «Система функционирования психологических служб в ОО» 2020 г.);

- психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды (Профстандарт, 2-я трудовая функция);
- психопрофилактика сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
- психологическое просвещение - повышение психологической грамотности участников образовательных отношений;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение - разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся, переживших травматическое событие



## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ.**

1. Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО.
2. Обсуждение СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные реакции.
3. Важно при этом проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставить обучающимся право высказываться и быть выслушанным.
4. Активное слушание. Важнее пытаться понять обучающегося и дать ему понимание, что принимают его чувства, а не донести ему какую-то мысль.
5. Целесообразно рассматривать агрессивное поведение детей ветеранов (участников) СВО в контексте проблемы, избегать стереотипов. Важно не навредить обучающемуся, и без того переживающему тяжелейшие стрессогенные ситуации.

### **Приемы преодоления тревожных состояний**

- «Контроль дыхания». Уменьшение физиологических симптомов тревоги возможно путем регулирования дыхания. Сделайте вместе с обучающимся глубокий вдох животом на четыре счета и выдох на шесть счетов. Повторяйте в течение нескольких минут.
- «5-4-3-2-1». Попросите обучающегося перечислить: пять вещей, которые он может видеть, четыре вещи, которые он может потрогать, три вещи, которые он может услышать, две вещи, которые он может обонять, и одну вещь, которую он может попробовать на вкус.
- «Проговаривание собственных эмоций». Вербализация эмоций и чувств обучающегося при условии принятия со стороны взрослого.

Оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки

- Информирование детей ветеранов (участников) СВО о гибели (смерти) родителя
- Работа педагога-психолога с кризисным состоянием обучающегося
- Информирование педагогов об особенностях взаимодействия с детьми ветеранов (участников) СВО при пережитой ими острой фазе утраты
- Разработка и (или) применение специальных программ кризисного сопровождения детей (рекомендуется)
- Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на формирование психологических

компетенций в области оказания помощи обучающимся в стрессовых состояниях, состоянии утраты и при психоэмоциональных нарушениях (рекомендуется)

*Организация консультации обучающегося у профильных медицинских специалистов при подозрении на психические расстройства, связанные с воздействием травматического события. Педагог-психолог рекомендует родителю обучающегося обратиться за консультацией к врачу-психиатру. При отсутствии положительной динамики или при отрицательной динамике в мониторинге у обучающегося за следующий учебный триместр (четверть, полугодие) – повторно.*

Таблица № 2

### Дополнительные ресурсы для обращения за психологической помощью

Сервисы по оказанию психологической помощи/номер телефона		Время работы	Целевая аудитория
Горячая линия кризисной психологической помощи	8 (800) 600-31-14	кругло-суточно	Экстренная психологическая помощь детям, подросткам их родителям (законным представителям), а также взрослым в кризисном состоянии
Общероссийская горячая линия детского телефона доверия	8 (800) 2000-122	кругло-суточно	Психологическая помощь несовершеннолетним, а также их родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения
Круглосуточная экстренная психологическая помощь МЧС России	8 (495) 989-50-50	кругло-суточно	Экстренная психологическая помощь детям, подросткам, их родителям (законным