

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №1»

г. Каспийск, РД

<p>«Рассмотрено» на педсовете Протокол № 71 от «31» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ №1»: _____ Трубаева Е.М. «31» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ №1» _____ Ф.Г. Алиева Приказ №46 от «31» августа 2023г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
(для базового изучения)
(2 часа в неделю, 68 часов)**

**«Наследники Победы»
9 класс**

Составитель: Ермоченкова О.С.,
учитель математики

г. Каспийск, 2023г

Пояснительная записка

Образовательная программа «Наследники Победы» имеет духовно-нравственную и гражданско-патриотическую направленность. Она разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями); Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей".

Педагогическая целесообразность разработки и внедрения данной образовательной программы обусловлена тем, что на протяжении нескольких последних лет в российском обществе стал ощущаться недостаток принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствие согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Программа воспитания и социализации призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся гимназии, что позволит педагогам сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, создать основы взаимодействия гимназии с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Актуальность, практическая значимость данной программы связана с тем, что подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего. Духовно-нравственное воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. Данная программа необходима для воспитания духовно- нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, для сохранения исторического наследия для потомков, вовлечения в активную исследовательскую деятельность учащихся. Победа в Великой Отечественной войне - это событие, способствующее воспитанию в сознании ученика социально-значимых патриотических ценностей. Война и Победа - не только история, это факт нравственного подвига советских людей, принявших на себя главную тяжесть в борьбе с фашизмом, достойно и мужественно исполнивших свой священный долг.

Цели программы «Наследники Победы»:

1. Создать условия для формирования у учащихся высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых особое значение имеет патриотизм.
2. Воспитывать всесторонне развитую, социально активную и творческую личность гражданина и патриота, обладающую чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и своё будущее.

Для достижения данной цели формулируются следующие **задачи**:

- формирование у обучающихся интереса к Отечественной истории, событиям Великой Отечественной войны, биографии героев;
- формирование у обучающихся и их родителей интереса к изучению истории, к жизни сверстников, детей, которые воевали, трудились, погибли в годы войны;
- формирование у обучающихся и их родителей чувства глубокого уважения к людям, сохраняющим связь поколений, занимающихся восстановлением истории человеческих судеб, воссозданием событий военных лет;
- развитие навыков и умений обучающихся работать с дополнительным материалом и историческими документами;
- вовлечение учащихся в анализ проведенных мероприятий,
- укрепление общих интересов в семье путем привлечения детей и взрослых к проведению совместных мероприятий патриотической направленности;
- повышение уровня духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности обучающихся;
- воспитание чувства гордости за Отечество, свой народ, свою семью, уважения к памяти погибших.

Отличительной особенностью данной программы является ее социально-практическая значимость. Программа поможет воспитать граждан и патриотов своей Родины, познакомить детей с историей нашей страны во внеурочное время, расширить знания о Великой Отечественной войне, познакомить с людьми, которые скрупулезно по крупицам воссоздают моменты гибели героев войны, устанавливают места их захоронения, занимаются поиском потомков.

Возраст детей, которым адресована данная дополнительная образовательная программа, 14 – 16 лет (9 классы).

Срок реализации программы - 1 год. Программа рассчитана на 68 час в год.

Режим занятий: два академических часа в неделю.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся получают возможность:

- познакомиться с историей нашей страны в годы войны, с памятными событиями Великой Отечественной войны, с работой поисковых отрядов;
- расширить общий кругозор;
- совершить виртуальную экскурсию по музеям войны в нашей стране;
- научиться быть коммуникабельными, самостоятельными;
- творчески применять свои знания.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Способами определения результативности реализации данной программы являются диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; а также сочинения-миниатюры, фотоколлажи, стенгазеты, альбомы, буклеты, презентации по материалу, научно-исследовательские работы или социальные проекты.

Формами контроля и подведения итогов реализации данной программы являются:

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Тестовые задания.

Содержание программы «Наследники Победы» (68 ч.)

1) Межрегиональный военно-патриотический конкурс "Наследники Победы" – 2023 (2 часа).

Цели и задачи конкурса. Просмотр нескольких конкурсных номеров. Просмотр видео ролика, снятого организаторами конкурса.

2) Передвижной музей «Поезд Победы» (6 часов).

Просмотр сюжета, обсуждение идеи создания такой экспозиции, судеб героев.

3) Музеи Великой Отечественной войны (22 часа).

Центральный музей Великой Отечественной войны на Поклонной горе в Москве. Экспозиции музея. Парк «Патриот». Партизанская деревня. Танковый музей в Кубинке. Музей ВВС в Монино. Региональные музеи ВОВ.

4) Поисковое движение, поисковые отряды. Вахты памяти (18 часов).

История появления первых поисковых отрядов. Цели и задачи функционирования поисковых отрядов. Люди, состоящие в поисковых отрядах. Как стать поисковиком? Что такое вахта памяти? Судьбы людей. Поиск родственников героев.

5) Дагестан и его жители в годы Великой Отечественной войны. Истории и судьбы.

(20 часов). Как жил Дагестан в годы великой Отечественной войны. Неизвестные герои. Истории и судьбы людей, живших в годы войны, и людей, живущих сейчас в 21 веке. Подведение итогов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Межрегиональный военно-патриотический конкурс "Наследники Победы" – 2023	2	1	1
2	Передвижной музей «Поезд Победы».	6	3	3
3	Музеи Великой Отечественной войны.	22	10	12
4	Поисковое движение, поисковые отряды. Вахты памяти.	18	8	10
5	Дагестан и его жители в годы Великой Отечественной войны. Истории и судьбы.	20	9	11
Итого		68	31	37

1. Основные **методы и формы** организации учебно-воспитательного процесса

К основным формам и методам построения образовательного процесса в контексте деятельностного подхода могут быть отнесены методы, приемы, педагогические технологии, предполагающие деятельность учащегося, в которой он выступают как субъект познания, коммуникации, творчества, творчества своего Я, своей жизнедеятельности. К таким педагогическим технологиям могут быть отнесены: проектная технология, метод проблемного обучения, игровые технологии, исследовательские методы и др.

2. **Дидактический материал** представлен

1. Положение о военно-патриотическом конкурсе «Наследники Победы» - 2023.
2. Музеи ВОВ, фото экспозиций.
3. Фотографии с вахт памяти.

3. **Материально-техническое оснащение** занятий

1. Кабинет для обучения
3. Новостные репортажи, видеофильмы, соответствующие тематике курса.
4. Материалы к интерактивным/электронным доскам.
5. Компьютер.
6. Принтер лазерный с запасным картриджем.
7. Экран / интерактивная доска

Список литературы

1. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
2. Государственная программа «Программа воспитания на 2020-2025 годы».
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва, 2010.
4. «Детство, опаленное войной. Дагестан. 1941-1945 гг. Воспоминания». - Махачкала, 2015. - 464 с
5. Дагестан в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945 гг: хроника важнейших событий, Изд-во Дагестанского филиала Академии наук СССР, 1989 - Всего страниц: 43