

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Магомедова Магомедали Магомедовича»  
«МБОУ «СОШ №1 им. Магомедова М.М.»

368300, г. Каспийск, ул. Орджоникидзе, 8. тел. 5-22-40, e-mail: [mbou\\_kaspisk1@e-dag.ru](mailto:mbou_kaspisk1@e-dag.ru)  
сайт: <https://sh1-kaspijsk-r82.gosweb.gosuslugi.ru>

«Рассмотрено» на педсовете Протокол № 80 от «31» августа 2024г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ №1 ИМ. Магомедова М.М.»: _____ Трубаева Е.М. «31» августа 2024г.	«Утверждено» Врио директор МБОУ «СОШ №1 им. Магомедова М.М.» _____ Гамидова С.Д. Приказ №39 от «» августа 2023г.
--	---	---

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Музейное дело» общекультурное направление  
7-8 классы (2 часа в неделю, 68 часов)  
2024-2025 учебный год**

Составитель РП:  
Трубаева Е.М.

г. Каспийск, 2024

## Статус документа

Рабочая программа внеурочной деятельности для 7-8 класса по внеурочной деятельности «Музейное дело» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения основного общего образования с учетом программы воспитания. Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности.

## Структура документа

Рабочая программа внеурочной деятельности для 7-8х классов представляет собой целостный документ, включающий в себя раздел:

- планируемые результаты освоения учебного курса;
- содержание учебного курса, включающие перечень изучаемого учебного материала;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы;

### 1. Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### *Личностные результаты*

- В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни страны, родного края и семьи; готовность в разнообразной совместной деятельности, стремление в взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.
- В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, своей школы; ценностное отношение к достижениям своей Родины (подвигам и трудовым достижениям); уважение к историческому и природному наследию, памятникам и традициям.
- В сфере духовно-нравственного воспитания: ценностное отношение к школе, своему городу, народу, Родине, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.
- В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям своей школы и своего народа в целом, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения.
- В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности.
- В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
- В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культуры как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### *Метапредметные результаты*

- В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

- В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности.

- В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

*Предметные результаты* освоение программы внеурочной деятельности «Школьный музей» представлены с учетом специфика содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

- Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

- История: соотносить события истории с событиями региональной историей родного края и школы; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов людей; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактических материалах; уважение к историческому наследию народов России.

### **3. Содержание рабочей программы**

Курс ориентирован на учащихся, проявляющих интерес к изучению истории, вспомогательных исторических дисциплин, краеведения и музееведения.

*Формы и методы обучения:* эвристические беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии, групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи, читательские и научные конференции, практические занятия.

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности  
«Школьный музей» (68 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание занятия</b>
<b>Вводное занятие – 3 часа</b>		
<b>1.</b>	Вводное занятие.	Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьного музея». Особенности работы историков-краеведов.
<b>Музей как институт социальной памяти – 4 часа</b>		
<b>2.</b>	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	Происхождение музея. Изучение музеев античного мира и эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Рассмотрение профилей и типов музея.
<b>3.</b>	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.	Выбор профиля и темы музея.
<b>Музейный предмет и способы его изучения – 4 часа</b>		
<b>4.</b>	Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат.	Знакомство с понятиями: музейный предмет, предмет музейного назначения, экспонат и работа с ними в рамках школьного музея. Классификация музейных предметов.
<b>5.</b>	Способы изучения музейных предметов.	Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.
<b>Проведение научных исследований активом школьного музея – 4 часа</b>		
<b>6.</b>	Экспедиции и краеведческие походы.	Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов.
<b>7.</b>	Способы комплектования фондов школьного музея.	Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.
<b>Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы – 8 часов</b>		
<b>8.</b>	Фонды школьного музея и их значение.	Работа с понятием: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения.
<b>9.</b>	Комплектование музейных фондов.	Изучение структуры фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения.
<b>10.</b>	Учет музейных фондов.	Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.
<b>11.</b>	Хранение музейных фондов.	Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.
<b>Экспозиция школьного музея – 6 часов</b>		

12.	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	Работа с понятиями: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.
13.	Выставка как форма презентации коллекций.	Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки.
14.	Этапы создания экспозиций.	Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.
<b>Работа с аудиторией – 6 часов</b>		
15.	Аудитория школьного музея.	Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители города, воспитанники детских садов и т. д. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией.
16.	Музейная экскурсия и ее подготовка.	Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии.
17.	Работа экскурсовода.	Рассмотреть работу экскурсоводов, их цели и задачи.
<b>Изучение истории школьного музея – 8 часов</b>		
18.	Школьный музей – источник изучения родного края.	Рассмотреть школьный музей как источник изучения родного края.
19.	История создания школьного музея.	История создания школьного музея. Военно-исторический музей. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности.
20.	Фонды и экспозиции школьного музея.	Фонды и экспозиции школьного музея.
21.	Направление работы школьного музея.	Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.
<b>Историческое краеведение – 8 часов</b>		
22.	Историческое краеведение как наука.	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения.
23.	Записи историко-краеведческих наблюдений.	Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий.
24.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее.
25.	Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны.	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.
<b>Военно-патриотическая работа – 8 часов</b>		
26.	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	Воспитательное значение военно-патриотической работы.
27.	Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ.	Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны.

		Организация фотовыставки.
28.	Пропаганда героических подвигов советских воинов.	Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.
29.	Ученики школы – защитники Отечества.	Ученики школы – защитники Отечества. Организация фотовыставки.
<b>Изучение истории школы – 6 часов</b>		
30.	Основные события в жизни школы. Учителя школы.	Основные события в жизни школы. Учителя школы. Организация фотовыставки.
31.	История деятельности пионерской и комсомольской организаций.	История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.
<b>Подведение итогов – 3 часа</b>		
32.	Организация отчетной выставки.	Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

### **Формы организации учебных занятий**

*По количеству детей, участвующих в занятии:* коллективная, групповая.

*По особенностям коммуникативного взаимодействия:* лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.

*По дидактической цели:* вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Школьный музей» (68 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Плановые сроки прохождения программы</b>
<b>Вводное занятие – 1 час</b>			
1.	Вводное занятие.	3	
<b>Музей как институт социальной памяти – 4 часа</b>			
2.	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	2	
3.	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.	2	
<b>Музейный предмет и способы его изучения – 4 часа</b>			
4.	Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат.	2	
5.	Способы изучения музейных предметов.	2	
<b>Проведение научных исследований активом школьного музея – 4 часа</b>			
6.	Экспедиции и краеведческие походы.	2	
7.	Способы комплектования фондов школьного музея.	2	
<b>Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы – 8 часов</b>			
8.	Фонды школьного музея и их значение.	4	
9.	Комплектование музейных фондов.	2	
10.	Учет музейных фондов.	2	
11.	Хранение музейных фондов.	2	
<b>Экспозиция школьного музея – 6 часов</b>			
12.	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	2	
13.	Выставка как форма презентации коллекций.	2	
14.	Этапы создания экспозиций.	2	
<b>Работа с аудиторией – 6 часов</b>			
15.	Аудитория школьного музея.	2	
16.	Музейная экскурсия и ее подготовка.	2	
17.	Работа экскурсовода.	2	

<b>Изучение истории школьного музея – 8 часов</b>		
18.	Школьный музей – источник изучения родного края.	2
19.	История создания школьного музея.	2
20.	Фонды и экспозиции школьного музея.	2
21.	Направление работы школьного музея.	2
<b>Историческое краеведение – 8 часов</b>		
22.	Историческое краеведение как наука.	2
23.	Записи историко-краеведческих наблюдений.	2
24.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий.	2
25.	Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны.	2
<b>Военно-патриотическая работа – 8 часов</b>		
26.	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	2
27.	Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ.	2
28.	Пропаганда героических подвигов советских воинов.	2
29.	Ученики школы – защитники Отечества.	2
30.	Как организовать историческую поездку.	2
31.	Как организовать поездку по местам боевой славы.	2
<b>Изучение истории школы – 4 часа</b>		
32.	Основные события в жизни школы. Учителя школы.	2
33.	История деятельности пионерской и комсомольской организаций.	2
<b>Подведение итогов – 2 часа</b>		
34.	Организация отчетной выставки.	3