


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Магомедова Магомедали Магомедовича»

«МБОУ «СОШ №1 им. Магомедова М.М.»

<p>Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ № 1 им. Магомедова М.М.» г. Каспийск _____ Е.М. Трубаева</p>	<p>Утверждено Врио Директора МБОУ «СОШ № 1 им. Магомедова М.М.» г. Каспийск _____ С.Д. Гамидова Приказ № 43 от «31» августа 2024 года</p> 
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
КЛУБА ВОЛОНТЁРОВ
«Рука к руке»
для обучающихся 6 класса**

По плану внеурочной деятельности: 68 часов

По рабочей программе: 68 часов

Направление внеурочной деятельности: социально-педагогическое

Возраст обучающихся 12-13 лет (6 класс)

Срок реализации 1 год

Автор: Мурадалиева М.К.

2024-2025 уч. год

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами :

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-педагогической направленности.

Уровень освоения содержания образования: базовый

Актуальность программы

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно- воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. Важнейшими проблемами воспитания является размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Новые формы вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, - одна из таких форм работы

Волонтерство (добровольничество) - единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Отличительные особенности

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием

И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Возрастные особенности обучающихся.

Возрастные особенности детей 12-13 лет.

Программа построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей среднего школьного возраста.

Средний школьный возраст — переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5–9 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются внеклассной работой с удовольствием и длительное время. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью **15 человек**.

Объем программы: 68 часов.

Форма обучения: очная

Методы обучения:

Активные:

Деловая игра

Ролевая игра

Дискуссия

Методы наглядного обучения

Методы работы с печатными текстами

Методы устного обучения и т.д

Тип занятий:

1. Занятие сообщения и усвоения новых знаний.
2. Занятие повторения и обобщения полученных знаний.
3. Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков.
4. Занятие применения знаний, умений и навыков.
5. Комбинированное занятие.

Формы проведения занятий

1. ознакомительное;
2. комбинированное или комплексное;
3. игра и её разновидности;
4. дискуссия.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю по 2 академических часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель :создание условий для развития волонтерского движения в школе как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую

деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

Задачи:

- 1. Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через практику реализации социальных проектов.
2. Научить детей самостоятельно планировать и реализовывать социальные проекты.
3. Способствовать патриотическому воспитанию школьников.
4. Воспитывать в школьниках чувство гражданской ответственности.
5. Развивать лидерские качества, направлять их в русло добровольческой деятельности.

Образовательные (предметные):

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

Личностные:

1) Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2) Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные:

Развивать

1) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

2) Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи.

3) Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Общее количество часов	теоретические	практические
	Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.	10	4	6
	Познаю себя и других	8	4	6
	Учимся работать с документами	6	2	4
	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	4	2	6
Итого:		68	12	24

Описание разделов в соответствии с учебным планом

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. (2 часа) Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом.

Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год.

1. Волонтерское движение в мире и за рубежом.

Форма организации: игра-путешествие, «корзинка вопросов»

Виды деятельности: познавательная

2. Могу ли я быть волонтером?

Форма организации: круглый стол, беседа.

Виды деятельности: познавательная.

Раздел 2. Познаю себя и других. (15 часов) Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 3. Учимся работать с документами. (4 часа) Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера.

Права и обязанности волонтера (2 часа) Практикум «Кодекс настоящего волонтера, куда могут войти "10 заповедей волонтера" или "права волонтера"

Мероприятия воспитательного

и познавательного характера (2 часа)

Форма организации: акции

Виды деятельности: практическая

Раздел 4. Мероприятия воспитательного и познавательного характера (13 часов) Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Также проводят различные акции (экологические, трудовой десант и т.д.)

1-2) Подготовка к акции «Мой двор, моя улица»

3-5) Участие в акции «Мой двор, моя улица»

6) Подготовка к акции «Ветеран живёт рядом».

7-9) Участие в акции «Ветеран живёт рядом».

10-11) Акция «Победный май»

12-13) Акция «Сад Победы»

Форма организации: практикум, проектирование действий по благоустройству, КТД, трудовой десант

Виды деятельности: социальная работа волонтеров

Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы

предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение программы клуба «Рука к руке» обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

1.4. Планируемые результаты

создание оптимальных условий для развития и отдыха детей; активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;

формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;

творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) школьников;

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);

получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

указать год обучения

Начало учебных занятий для обучающихся: сентябрь 2024

Окончание май 2025

Продолжительность учебного года 34 учебных недель

Количество часов в год 68

Объем программы: 68 ч

Срок освоения программы: 1 год

2.2. Условия реализации программы социально-гуманитарной направленности «Я-волонтер!»

Принципы работы:

1. Принцип сознательности и активности
2. Принцип наглядности
3. Принцип систематичности и последовательности

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Компьютер	1
1.	Мультимедийный проектор	1
1.	Экран	1
1.	Стол�ы ученические	8
1.	Стулья	16
1.	Доска	1

Текущий контроль

Упражнение «Давайте познакомимся, или Кто живет под колпачком».

Промежуточная аттестация

Игра "Доброжелательное выпрашивание".

Итоговая аттестация

Упражнение «Лучики солнышка».

Методические материалы

Дополнительная общеразвивающая программа клуба «Рука к руке» разработана с учетом современных образовательных технологий:

- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- игровые технологии;
- диалог культур;
- информационно-коммуникативные технологии;
- групповые технологии;
- компетентностный подход;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

Реализация программы предполагается через такие виды деятельности, как:

- беседа;
- экскурсии;
- игровые виды деятельности.

В процессе обучения используются следующие методы:

- словесный (беседа, рассказ, диалог педагога и детей);
- наглядный демонстрация наглядных пособий (репродукции, фотоматериалы, реквизит, костюмы, декорации и т.д.) видео и аудиоматериала;
- практический (тренинги, упражнения, игры, проблемная ситуация, инсценировки, этюды, творческое задание, репетиции, спектакли). Данный метод обучение по программе, является основным.

2.6. Воспитательный компонент

Цель-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер – класс, защита проектов, деловая игра, тренинги.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий.

Календарный учебный график 1 года обучения (12 -13 лет)

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1-2			Групповое	2	Вводное занятие. Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.	Беседа. Игры на знакомство
				6	Исторические аспекты волонтерства.	
3-4			групповое	2	Лекция «История возникновения волонтерства в России»	Беседа
5-6			групповое	2	Направления волонтерской деятельности в России.	Беседа
7-8			групповое	2	История возникновения волонтерства в странах мира	Беседа
				10	Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности	

9-11			групповое	3	Основные виды и направления волонтерской деятельности	Собеседование
12-14			групповое	3	Беседа «Организация деятельности добровольческого объединения»	
15-18			групповое	4	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	Собеседование
				16	Психологическая подготовка волонтера (занятия с участием психолога)	
19-22			групповое	4	Тренинг личностного роста	Тренинг
23-26			групповое	4	Тренинг коммуникативных навыков	Тренинг. Деловая игра
27-28			групповое	2	Тренинг толерантности	Тренинг
29-34			групповое	6	Лидерство в волонтерском объединении	Ролевые игры
				11	Технологические аспекты волонтерской деятельности	
					Информационные технологии в работе волонтера	
35-36			групповое	2	Социальная реклама.	Социальная реклама
37-38			групповое	2	Социальный плакат.	Социальный плакат
					Технологии организации волонтерской деятельности	
39-41			групповое	3	Пропаганда здорового образа жизни	Решение проблемы
42-45			групповое	4	Дискуссия «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности»	Решение проблемы
				26	Социальная деятельность	

46-52			групповое	7	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям	акции, конкурсы,
53-58			групповое	6	Участие в акциях и мероприятиях РДШ	акции, конкурсы
				13	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	
59			групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	акция
60			групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	акция
61			групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	акция
62			групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	акция
63			групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	акция
64			групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	акция
65			Групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	акция
66			групповое	1	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!». Зарядка	акции акция
				1	Всероссийская акция «Мой космос»	
67			групповое	1	Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли»	акция
68			групповое	1	День Победы. Акция «Георгиевская денточка».	акция, конкурсы
					Итого: 68 часов	

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - No 3
10. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - No 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
16. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - No 7
17. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - No 7

Список литературы для обучающихся

1. 1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
- 1.2. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
- 1.3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.