**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

**ИНН 0545020580, КПП 055401001,**

**РД, 368300, г. Каспийск, Орджоникидзе, 8** **kas.shola1@mail.ru** **т. 5-22-40, 5-20-73**

**ПРОТОКОЛ №4**

**Заседание Совета профилактики в форме выездного педагогического совета с приглашением обучающихся и родителей 6 Е класса на тему «Выстраивание отношений между участниками образовательных отношений»**

**Дата проведения: 03.02.2024г.**

**Место проведения: каб. №10**

**Присутствовали:**

**Алиева Фериде Гаджихалиловна – директо МБОУ «СОШ №1»**

**Трубаева Елена Михайловна – заместитель директора по ВР ;**

**Джумаева Светлана Исаевна- заместитель директора по УВР ;**

**Мурадалиева Марина Керимовна - заместитель директора по УВР ;**

**Раджабова Зухра Габибуллаевна – педагог-психолог;**

**Шепелева Ирина Юрьевна- социальный педагог;**

**Магомедова Наида Рамазановна- классный руководитель 6 Е класса;**

**Гаджиева Эсмира Амирхановна – учитель русского языка и литературы;**

**Исмаилова Надежда Борисовна – учитель ИЗО;**

**Родители учащихся;**

**Учащиеся 6 е класса;**

**Повестка дня:**

1. **Профилактика неуважительного отношения к личности педагога. Ознакомление педагогов, родителей и обучающихся с некоторыми изменениями в Федеральном законе "Об образовании в РФ" от 13 декабря 2023 года**
2. **Конфликты как барьеры в педагогическом общении**

**Слушали: директора МБОУ «СОШ №1» Ф.Г. Алиеву.** Директор школы отметила, что на сегодняшний день вопрос взаимодействия педагогов, родителей и учащихся должен решаться комплексно. Важной составляющей является организация содружества и сотворчества: педагог - ребенок - родитель. Объектом профессионального влияния выступает не сама семья и не родители, а семейное воспитание: участие родителей в работе органов самоуправления; совместная деятельность по проведению различных культурно - досуговых мероприятий; родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации по вопросам психологии и педагогики; освещение работы учреждения на сайте и в средствах массовой информации. Также чрезвычайно важно адекватное понимание педагогом учащихся и учащимися педагога. Это способствует корректировке и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

**Слушали заместителя директора по ВР Трубаеву Е.М.,** которая ознакомила присутствующих с некоторыми изменениями в Федеральном законе "Об образовании в РФ" от 13 декабря 2023 года:
Новые нормы делают акцент на соблюдении дисциплины учениками и запрете пользоваться средствами связи.
Расширили права педагогов и распространили их на руководящих работников.
 С сентября 2024 года вводят предмет «труд» на уровне НОО и ООО.

 Правила внутреннего распорядка обучающихся могут включать в том числе требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в школе.
Соответственно, ученики обязаны соблюдать требования к дисциплине и поведению. А если не будут выполнять, то к ним можно применить меры дисциплинарного взыскания – по старым правилам.

 Появилась норма о том, что контролировать соблюдение Правил внутреннего распорядка и их требований могут педагоги, руководящие и другие лица, на которых возложены такие обязанности.

 Также директор отметила, что расширили правовой статус педагогов. Закрепили, что к ним также не может применяться физическое и психическое насилие. Ранее этот запрет в законе распространялся только на обучающихся.

 Уточнили, что педагог имеет право на дополнительные меры государственной поддержки и социальных гарантий, установленных федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами.

 Закрепили право педагога на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности. Установили, что для защиты своих прав работники самостоятельно или через своих представителей могут:

1) направлять в органы управления организации-работодателя обращения о применении к обучающимся, нарушающим или ущемляющим права педагога, дисциплинарных взысканий. Такие обращения надо обязательно рассматривать;

2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

3) использовать не запрещенные законодательством иные способы защиты прав и законных интересов.

**По второму вопросу выступила педагог-психолог Раджабова З.Г. Зухра Габибуллаевна отметила, что** причиной конфликтов в школе может стать акселерация (ускорение роста и физического развития детей по сравнению с предыдущими поколениями), так как она не столько ускоряет общее созревание организма, сколько усиливает его дисгармонию с социальным созреванием и усугубляет течение подросткового кризиса. Это затрудняет правильное воспитание детей. Нам, педагогам, становится всё труднее понимать и внутреннее состояние, и потребности учеников, общаться с ними, руководить ими. Поэтому возникают конфликты. Слишком жёсткое или слишком лояльное отношение к ученикам вызывает реакцию протеста, потому что в подростковом возрасте дети оценивают в учителе, прежде всего, человеческие качества. Он должен понимать своих учеников, вести за собой, относиться к ним с уважением. Также меняется отношение и к учёбе. Учёба воспринимается как подготовка к взрослой жизни, и поэтому учитель (главный источник информации), по мнению подростков, должен понятно, доступно объяснять материал. На этой почве тоже могут возникнуть противоречия. Подобно родителям, учитель в сознании подростка — обладающий властью, распоряжающийся наказаниями и поощрениями, авторитетный источник знаний в определённой области — должен стать товарищем и другом.

По мнению учеников, идеальный учитель — это человек, в котором:

1. Есть способность к пониманию, эмоциональному отклику; есть сердечность, т. е. в учителе хотят видеть старшего друга.
2. Профессиональная компетентность, уровень знаний сочетаются с качеством преподавания.
3. Присутствует умение справедливо распоряжаться данной ему властью.

Но, естественно, все качества сочетаются в одном лице не так часто. Поэтому возникают конфликты. Такие конфликты, как установлено психологами, в возрасте от 13 до 18 лет неизбежны и нормальны. Без них не обойтись. Главное, чтобы они не перерастали в "войны", "революции" и чтобы правильно оценивались.

Высшее искусство педагога в сотрудничестве с классом состоит в том, чтобы при максимальной требовательности к детям не подавить их активность, не исказить эмоциональный тон, сохранить в них самоуважение и чувство собственного достоинства, стимулировать их творческую активность, коллективистический настрой на общие дела и содружество.

Учение, по справедливому замечанию В.А. Сухомлинского, это прежде всего человеческие отношения. Открывая детям мир знаний, учитель выражает и себя, раскрывает перед ними свою духовность, свою систему ценностей, социальный характер, творческую активность. Их можно увидеть и оценить, как творческие элементы в работе учителя: манеру встречи с классом, варианты приветствия, способы оценки готовности детей к совместному труду, характер распоряжений учителя, информацию о перечне конкретных операций, о возможной помощи, контроле, способы введения детей в общий темп работы и единый ритм совместных действий на каждом этапе урока. Также она познакомила родителей с особенностями подросткового периода, рассказала о сложностях взаимодействия родителей и детей, предложила пути выхода из конфликтных ситуаций, дала рекомендации по общению подростов между собой и со взрослыми.

Постановили: информацию принять к сведению.

**Решили:**

* Провести контрольное анкетирование учащихся школы в конце учебного года.
* Вести мониторинг применения способов и приёмов бесконфликтного общения учителями школы.
* Внести необходимые изменения в планирование работы школы с целью повышения уровня педагогического общения.
* Считать целесообразным осуществление научно-методической деятельности, направленной на овладение и использование способов и приемов бесконфликтного общения.

**Председатель Ф.Г. Алиева**